

Fiche d'information et résumé de l'analyse documentaire

Transition de l'enseignement postsecondaire à un emploi décent

Stratégies de réussite et domaines à améliorer

Résumé

La transition de l'EPS vers un travail décent peut être une expérience difficile pour tout diplômé, mais comme pour l'EPS et le travail décent, les obstacles sont plus nombreux pour les (PSH). La littérature dans ce domaine est actuellement assez limitée, la plupart se concentrant sur l'évaluation des programmes de transition privés. Bien que cela soit important pour les PWD qui tentent de choisir des options appropriées pour la transition, davantage de solutions devraient être disponibles. Un grand nombre des programmes de transition envisagés s'adressaient spécifiquement aux personnes atteintes de TDI. Ceci est également important, car les personnes souffrant de TDI ont tendance à avoir des perspectives d'emploi et des résultats inférieurs à ceux des personnes souffrant d'autres handicaps (Readhead & Owen, 2020). Les recherches futures devraient continuer à se concentrer sur la manière dont les résultats en matière d'emploi peuvent être améliorés pour les personnes atteintes de TDI, tout en envisageant des solutions inclusives qui fonctionnent pour le plus grand nombre de personnes possible.

Dans notre analyse, nous avons noté plusieurs stratégies de réussite qui se sont avérées efficaces pour les personnes en situation de handicap. La collaboration entre les employeurs, les personnes en situation de handicap et les intervenants communautaires peut offrir de nombreux avantages lors de la transition de l'école au travail (Readhead & Owen, 2020 ; Petcu & Chezan, 2015 ; Lindsay et al., 2017). Par exemple, la collaboration avec les employeurs peut offrir des possibilités de placement et de stages, tandis que la collaboration avec les intervenants communautaires peut améliorer l'accès aux soutiens sociaux (Pectu & Chezan, 2015 ; Lindsay et al., 2017 ; Hall, 2020). Le mentorat peut également constituer un soutien très bénéfique et contribuer à réduire le temps que les personnes en situation de handicap passent à chercher un emploi (Antonelli et al., 2018).

Il est également très important que les programmes mis à disposition soient inclusifs et utilisent la conception universelle. Les programmes inclusifs offrent une agence aux PSH en soutenant les besoins de chaque étudiant (Wilczenski et al., 2017). Une bonne façon d'intégrer la conception universelle inclusive est de créer des programmes de transition qui n'exigent pas des utilisateurs qu'ils révèlent leur handicap. Cela signifie également que toute personne peut accéder à ces programmes, quel que soit son handicap. En outre, des services sociaux et communautaires devraient être mis en place pour fournir un soutien aux adultes et à leurs familles et amis (Kelly & Prohn, 2019 ; Lindsay et al., 2017).

Notre analyse a également identifié certains domaines qui doivent être améliorés pour faciliter la transition de l'EPS à la décence pour les PSH. Un changement important devrait être la responsabilité des employeurs et du personnel administratif sur les lieux de travail. Des politiques et des pratiques inclusives doivent être créées et suivies pour soutenir les personnes en situation de handicap, y compris les processus d'embauche et de gestion (Perri et al., 2021). En outre, la politique devrait être ajustée pour supprimer les limites de revenu lors de l'accès à l'aide aux personnes handicapées, car il s'agit d'un obstacle majeur pour les PSH qui tentent d'obtenir un travail décent (Scheef et al., 2018). Les politiques actuelles obligent souvent les PSH à travailler dans des emplois mal rémunérés avec des horaires minimaux, ce qui conduit à un travail précaire et à la pauvreté (Enayati & Karpur, 2019 ; Moore & Schelling, 2015).

La recherche dans ce domaine doit également évoluer pour mieux représenter les besoins et les désirs des PSH. Notre analyse a révélé qu'une grande partie de la littérature utilise le modèle déficitaire du handicap, indissociable du modèle médical qui fait peser sur les PSH la responsabilité de changer afin d'être considérés comme « normaux » et de s'intégrer dans la société (Pfeiffer, 2002). Ce modèle est le plus souvent utilisé dans la littérature lorsqu'il s'agit de personnes souffrant de TDI et les recherches futures devraient s'opposer à ce cadre en s'orientant vers le modèle social du handicap qui est informé par l'intersectionnalité et les droits de l'homme. Une façon de travailler avec le modèle social du handicap est de s'assurer que les perspectives et les expériences vécues des personnes en situation de handicap sont mises en évidence dans la recherche. Enfin, il est très important que les programmes et services de transition soient compris dans une optique intersectionnelle et tiennent compte des divers besoins des personnes en situation de handicap.

Notre analyse a révélé que, bien qu'il existe de nombreuses stratégies prometteuses pour faciliter la transition de l'enseignement supérieur vers un travail décent pour les personnes en situation de handicap, plusieurs domaines nécessitent une attention particulière pour réduire les obstacles à l'accès à un travail décent pour les diplômés ayant des styles d'apprentissages et des capacités différents. Ces conclusions sont tirées d'une recherche effectuée par Eviance en collaboration avec ses partenaires de l'Université métropolitaine de Toronto, de l'OCADU, de l'Université St Francis Xavier et du ARCH Disability Law Centre.

Recommandations

- Supprimer les limites de revenu pour les personnes qui ont accès aux prestations de soutien aux personnes en situation de handicap.
- Créer des programmes de transition individualisés, inclusifs, intersectionnels et qui soutiennent le plus grand nombre de personnes possible dans leur transition des études postsecondaires au travail décent.
- Les recherches futures devraient remettre en question le déficit et les modèles médicaux de l'incapacité et envisager des façons, dont les environnements, et les attitudes peuvent changer plutôt que de se concentrer sur la façon de changer les personnes en situation de handicap pour qu'elles s'intègrent dans une société capacitisme. La recherche devrait inclure et honorer les expériences vécues par les personnes en situation de handicap lors de la réalisation d'études et d'examens.
- Veiller à ce que les besoins fondamentaux des personnes en situation de handicap soient satisfaits (logement, alimentation, soins de santé mentale, etc.) et veiller à ce que les personnes en situation de handicap et leurs systèmes de soutien aient accès aux services dont elles ont besoin pour réussir.

Références

- Antonelli, K., Steverson, A. et O'Mally, J. (2018). Diplômés collégiaux ayant une déficience visuelle : Rapport sur la recherche et la recherche d'emploi. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 112(1), 33-45. <https://doi.org/10.1177/0145482X1811200104>
- Enayati, H. et Karpur, A. (2019). Incidence de la participation à des programmes de transition de l'école au travail sur les résultats postsecondaires des jeunes handicapés issus de familles à faible revenu. *Journal of Disability Policy Studies*, 29(4), 235-244. <https://doi.org/10.1177/1044207318789419>
- Hall, J. P. (2020). Comment les crises familiales peuvent limiter la participation des jeunes handicapés aux services visant à faciliter les transitions vers les études postsecondaires et l'emploi. Examen des services à l'enfance et à la jeunesse, 118, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105339>
- Hirano, K. A., Rowe, D., Lindstrom, L. et Chan, P. (2018). Obstacles systémiques à la participation des familles à la planification de la transition pour les jeunes handicapés : une métasynthèse qualitative. *Journal of Child and Family Studies*, 27(11), 3440-3456. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1189-y>
- Kelley, K. R. et Prohn, S. M. (2019). Postsecondaires et attentes en matière d'emploi des familles et des étudiants ayant une déficience intellectuelle. *Journal of Inclusive Postsecondary Education*, 1(1), 1-14.
- Lindsay, S., McPherson, A. C. et Maxwell, J. (2017). Perspectives des transitions école-travail chez les jeunes atteints de spina bífida, leurs parents et les fournisseurs de soins de santé. *Disability and Rehabilitation*, 39(7), 641-652. <https://doi.org/10.3109/09638288.2016.1153161>
- Maru, M., Rogers, E. S., Hutchinson, D. et Shappell, H. (2018). Un modèle intégré d'aide à l'emploi et à l'éducation : étude exploratoire d'une approche novatrice conçue pour mieux répondre aux besoins des jeunes adultes atteints de troubles psychiatriques. *Journal of Behavioral Health Services & Research*, 45 (3), 489-498.
- Moore, E. J. et Schelling, A. (2015). L'inclusion aux études postsecondaires des personnes ayant une déficience intellectuelle et ses effets sur l'emploi. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(2), 130-148. <http://dx.doi.org.ezproxy.library.yorku.ca/10.1177/1744629514564448>
- Perri, M., McColl, M. A., Khan, A., et Jetha, A. (2021). Analyser et synthétiser les politiques canadiennes qui traitent de la transition de l'école au travail des jeunes et des jeunes adultes handicapés. *Disability and Health Journal*, 14(4). <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101122>
- Petcu, S. D. et Chezan, L. C. (2015). Services de soutien à l'emploi pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle et développementale qui suivent des programmes d'études postsecondaires. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(3), 359-374.
- Readhead, A. et Owen, F. (2020). Soutien de l'emploi et résultats pour les personnes ayant une déficience intellectuelle ou développementale : examen des constatations récentes. *Current Developmental Disorders Reports*, 7(3), 155-162. <https://doi.org/10.1007/s40474-020-00202->
- Ryan, J. B., Randall, K. N., Walters, E. et Morash-MacNeil, V. (2019). Résultats en matière d'emploi et de vie autonome d'un programme d'études postsecondaires modèle mixte pour les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 50(1), 61-72. <https://doi.org.ezproxy.lib.ryerson.ca/10.3233/JVR-180988>
- Scheef, A. R., Barrio, B. L., Poppen, M. I., McMahan, D. et Miller, D. (2018). Explorer les obstacles à la facilitation des possibilités d'expérience de travail pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle inscrits à des programmes d'études postsecondaires. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(3), 209-224.

Schillaci, R. S., Parker, C. E., Grigal, M., et Paiewonsky, M. (2021). Impact des services de transition dans les collèges sur l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle et développementale. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 59(4), 269-282. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-59.4.269>

Wilczenski, F. L., Cook, A. L. et Regal, C. P. (2017). Repenser le collège : rôles des psychologues scolaires dans la planification de la transition pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle. *Contemporary School Psychology*, 21(1), 71-79. <https://doi.org/10.1007/s40688-016-0112-z>



Nos partenaires pour ce projet comprennent :



Manitoba Head Office:

330 St. Mary Avenue, Suite 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Bureau principal au Manitoba:

330 avenue St. Mary, bureau 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Ottawa Office:

343 Preston Street, 11th Floor
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Bureau d'Ottawa:

343 rue Preston, 11^e étage
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Tel./Tél: (204) 809-5954
info@eviance.ca

eviance.ca